

Pedagogisk beskrivning skolbarn

Barnets namn: _____

Barnets personnummer: _____

Formuläret är ifyllt av: _____

Skola: _____

Datum: _____

Till berörda pedagoger i skolan

Beskriv eleven utifrån aspekterna nedan. Det som är angivet inom parenteserna är bara exempel. Beskriv det som upplevs relevant för att spegla både starka och svaga sidor och lägg gärna till områden som ni tycker är viktiga.

Når eleven målen för årskursen?

Ja Nej, inte i följande ämne/ämnen _____

Hur upplevs eleven när det gäller:

- **finmotorik** (hålla penna och att skriva)

- **grovmotorik** (idrott och koordination av rörelser)

- **perception** (känslighet för ljud/ljus/intrycksrika miljöer, känslighet för beröring)

- **uppfatta vad andra säger i grupp** (hänga med i samtalsämnet/diskussioner, behov av att fråga om för att förstå, tendens att gissa - ex skrattar när alla andra skrattar utan att själv förstå poängen, missuppfattar)
- **ta in information via hörseln** (att lyssna) **och via synen** - fungerar det ena bättre än det andra?
- **uppfatta muntliga instruktioner i flera led** (förmåga att uppfatta, minnas och utföra)
- **uppfatta skriftliga instruktioner** (förmåga att uppfatta, minnas och utföra)
- **muntligt uttrycka sig** (uttal, förmåga att hitta ord och/eller formuleringar)
- **skriftligt uttrycka sig** (stavning, sammanhang, röd tråd)
- **läskunskap** (resultat på ex läsdiagnos, åldersadekvat?)

- **räknekunskap** – de fyra räknesätten (resultat på matematikdiagnos, åldersadekvat?)
- skillnad i prestation mellan **teoretiska och praktiska ämnen**
- **inlärningsförmåga** (lätt för sig/generella inlärningssvårigheter eller upplevs de specifika?)
- **utföra uppgifter** (igångsättning, fullfölja, avsluta, arbetstempo)
- **koncentrationsförmåga** (förmåga att jobba i längre stunder, förmåga att inte störas av det som pågår runt omkring, lätt distraherad?)
- **aktivitetsnivå** – **hög** (behov av att röra sig, motorisk oro, sitta still, prata mycket) eller **låg** (saknar ”motor”, passiv, tystlåten)
- **impulskontroll** (svarar på frågan utan räcka upp handen, gör saker innan hinner tänka efter)

- **hantera motgångar** (känsloutbrott, aggression)

- **sociala förmågor** – umgänge med andra (styrande/följer andra, upplevs utåtriktad/upplevs tillbakadragen, håller sig för sig själv)

- **kamratrelationer** (har kompisar/har svårt att skapa vänskapsrelationer)

- **förstå och följa sociala spelregler** (förmåga att läsa av andra, anpassa samtalsämnet till andra, uppfatta när det är dags att sluta prata och släppa in andra)

- **förekomst av speciella ljud och kropps rörelser** (som inte fyller någon synbar funktion och som upplevs ovanliga)

- **förekomst av ovanligt intensivt och uttalat intresse** för vissa saker eller ämnesområden

- **lägger stor vikt vid rutiner** och/eller att det ska vara som det brukar (känslig för vikarier, schemabrytande aktiviteter etc.)

Vilka konsekvenser har elevens svårigheter fått i skoldagen (självbild, självförtroende, inläring, delaktighet, gemenskap, motivation, psykisk ohälsa)?

På vilket sätt har man **anpassat den pedagogiska situationen** till elevens behov?

Utvärdering av anpassningar och hur de ej är tillräckliga, vilka svårigheter som kvarstår trots anpassningar

Tack för er medverkan!